

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «Самарский
медицинский колледж
им. Н. Ляпиной»



Н.В.Ярочкина

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

Специальность: Медицинский массаж

«Медицинский массаж в педиатрической практике»

(36 часов)

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Медицинский массаж в педиатрической практике» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Медицинский массаж».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицинский массаж в педиатрической практике» разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоения новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Медицинский массаж».

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции	
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК. 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК. 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК. 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК. 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.5.	Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие

среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01. «Лечебное дело», 31.02.02. «Акушерское дело»; профессиональную переподготовку по специальности «Медицинский массаж» и сертификат специалиста по специальности «Медицинский массаж» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5. Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно, с прохождением стажировки на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина».

Режим обучения составляет до 8 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

взаимодействие с врачом, сотрудниками отделения, другими службами медицинской организации в интересах пациента;
получение информации, необходимой для проведения медицинского массажа;
рациональная организация рабочего пространства,
подготовка ребёнка к процедуре массажа,
определение границ областей массажа и биологически активных точек,
планирование процедуры и курса массажа - профилактического и лечебного,
применение по показаниям детских массажных средств для наружного воздействия,
выполнения процедуры и курса детского гигиенического массажа,
выполнение процедуры и курса детского лечебного массажа,
динамическое наблюдение и сравнительная оценка состояния ребёнка во время процедуры массажа,
оценка эффективности проведенной процедуры (курса) массажа,
ведение установленной медицинской документации.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Медицинский массаж	4	2	2		текущий

	детей раннего возраста					
1.1.	Анатомо-физиологические особенности ребенка и гигиенические условия проведения процедуры медицинского массажа.	2	1	1		
1.2.	Особенности медицинского массажа при пневмонии.	2	1	1		
2.	Медицинский массаж при нарушениях обмена веществ	4	2	2		текущий
2.1.	Методики медицинского массажа при рахите.	2	1	1		
2.2.	Методики медицинского массажа при гипотрофии.	2	1	1		
3.	Медицинский массаж при нарушениях осанки и деформациях ОДА	8	4	4		текущий
3.1.	Методики медицинского массажа при мышечной дистонии.	2	1	1		
3.2.	Методики медицинского массажа при нарушениях осанки и сколиотической болезни.	4	2	2		
3.3.	Методики медицинского массажа при остеохондропатиях.	2	1	1		
4.	Медицинский массаж при поражении ЦНС	10	4	6		текущий
4.1.	Методика медицинского массажа при перинатальном поражении ЦНС	4	2	2		
4.2.	Методика медицинского массажа при детском церебральном параличе	6	2	4		
5.	Стажировка	8	-	-	8	
6.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Зачет

ВСЕГО	36	12	14	8	
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	--

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (часы в день)				
			1	2	3	4	5
1.	Медицинский массаж детей раннего возраста	4	4/0				
2.	Медицинский массаж при нарушениях обмена веществ	4	4/0				
3.	Медицинский массаж при нарушениях осанки и деформациях ОДА	8		8/0			
4.	Медицинский массаж при поражении ЦНС	10			6/0		4/0
5.	Стажировка	8				8/0	
6.	Итоговая аттестация	2					2/0
	Итого	36	8/0	8/0	6/0	8/0	6/0

2.3. Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Медицинский массаж детей раннего возраста		4
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности ребенка и гигиенические условия проведения процедуры медицинского массажа.	1 Анатомо-физиологические особенности кожного покрова, костно-мышечной системы, ЦНС, органов дыхания, пищеварения, кровообращения ребенка до года.	1
	2 Правила и гигиенические условия проведения процедуры медицинского массажа.	
	Практические занятия Диагностика состояния массируемой области. Отработка правил и гигиенических основ проведения процедуры медицинского массажа.	1
Тема 1.2. Особенности медицинского массажа при пневмонии.	1 Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2 Особенности массажа в зависимости от периода заболевания. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при пневмонии.	1
Раздел 2. Медицинский массаж при нарушениях обмена веществ		4
Тема 2.1. Методики медицинского массажа при рахите.	1 Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2 Особенности массажа в зависимости от стадии заболевания. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при рахите.	1

Тема 2.2. Методики медицинского массажа при гипотрофии.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2	Особенности массажа в зависимости от стадии заболевания. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при гипотрофии.		1
Раздел 3. Медицинский массаж при нарушениях осанки и деформациях ОДА			8
Тема 3.1. Методики медицинского массажа при мышечной дистонии.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2	Особенности массажа в зависимости от вида мышечной дистонии. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при мышечных дистониях.		1
Тема 3.2. Методики медицинского массажа при нарушениях осанки и сколиотической болезни.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	2
	2	Особенности методики массажа при нарушении осанки в сагиттальной плоскости.	
	3	Особенности методики массажа при нарушении осанки во фронтальной плоскости.	
	4	Особенности методики массажа при сколиотической болезни.	
	Практические занятия Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при нарушениях осанки и сколиотической болезни.		2
Тема 3.3. Методики медицинского массажа при остеохондропатиях.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2	Особенности методики массажа при локализации болезни в области позвоночника.	
	3	Особенности методики массажа при локализации болезни в области конечностей.	
	Практические занятия Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при остеохондропатиях.		1
4. Медицинский массаж при поражении ЦНС			10
Тема 4.1. Методика медицинского массажа при перинатальном поражении ЦНС	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	2
	2	Особенности методики массажа при энцефалопатии, пароксизмальных расстройствах.	
	Практические занятия Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при перинатальном поражении ЦНС.		2
	1	Клинико-физиологическое обоснование	2

Тема 4.2. Методика медицинского массажа при детском церебральном параличе		применения средств лечебной физкультуры.	
	2	Особенности методики массажа в зависимости от формы и стадии детского церебрального паралича.	
	Практические занятия Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при детском церебральном параличе.		4
5. Стажировка			8
Стажировка проводится на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина» в отделениях патологии новорождённых, младшего возраста, пульмонологии, неврологии, нейрохирургии	Стажировка		8
	Программа Стажировки предусматривает необходимые умения:		
	– выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;		
	– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;		
	– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;		
	– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования;		
	– выполнять ребенку процедуру массажа профилактического и лечебного;		
	– осуществлять контроль и оценку состояния пациента во время, до и после проведения процедуры массажа;		
	– совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;		
– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики.			
ВСЕГО			34
Итоговая аттестация	Зачет		2
ИТОГО			36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса, в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает пациентов и родителей принципам формирования здорового образа жизни детей, закаливанию. Проводит профилактические мероприятия. Консультирует родителей по применению элементов массажа и гимнастики в домашних условиях.	Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения практики.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента (и/или родителей) виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом (и/или родителями). Проводит оценку исходного уровня знаний пациента (и/или родителей) о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации.	Оценка качества плана беседы, ролевой игры. Анкетирование пациента (и/или родителя) в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента (и/или родителей) и персонала.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с алгоритмом. Целесообразно и адекватно	Оценка качества ролевой игры. Сопоставление процесса выполнения диагностического вмешательства с алгоритмами. Текущий контроль.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Собеседование. Демонстрация практических навыков.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Своевременность извещений: устных, письменных. Качество оформления документов.
ПК 2.4. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.	Собеседование. Демонстрация практических навыков.
ПК 2.5. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.	Проверка качества заполнения документов.

3.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний,
умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил менее 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2.	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1.	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
		<p>выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима. 	<p>теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее трех лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Реализация дополнительной профессиональной программы «Медицинский массаж в педиатрической практике» предполагает наличие

учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной».

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

мебель для слушателей и преподавателя (столы и стулья);

комплекты справочных материалов;

комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий и рабочих мест кабинета:

мебель - массажные столы и стулья, шкафы для хранения аппаратуры, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;

документация - инструкции, памятки и др.;

изделия медицинского назначения - простыни разовые, салфетки разовые, салфетки антисептические и очищающие, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце и др.;

дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями, 3% раствор перекиси водорода; аптечка;

учебная, учебно-методическая и справочная литература;

технические средства обучения - компьютер; мультимедийный проектор или интерактивная доска; экран; локальная сеть.

4.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ (ред. от 25.06.2012 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»).

3. Приказ Минздрава России от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».

4. Федеральный закон от 30.03.95 (ред. от 18.07.2011) № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

5. Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

6. Приказ МЗ РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016, регистрационный N 41337).

7. СанПиН 3.2. 1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».
8. МР 2.2.9.2242007 «Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний».
9. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Вербов А.Ф. Основы лечебного массажа. Серия «Медицина для Вас». - С.-Петербург: ООО «Издательство «Полигон»; Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2013.
2. Попова Н.М., Харламов Е.В., Камышанова С.А. Гимнастика и массаж ребенка первого года жизни. – Учебное пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Массаж в детском возрасте. Учебное пособие. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
4. Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушения осанки, сколиозов и плоскостопия. – СПб: Изд-во «КОРОНА. Век», 2013.
5. Красикова И.С. Детский массаж. От трех до семи лет. Изд-во «КОРОНА-Принт», 2017.
6. Штеренгерц А.Е., Белая Н.А. Массаж для взрослых и детей. — Киев: Здоровье, 1994.

Дополнительные источники

1. Гольдблат Ю.В. Точечный и линейный массаж в неврологии. Л.: Медицина, 1989.
2. Мазурик А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – М.: Медицина, 1985.
3. Шабалов Н. П. «Детские болезни» в 2-х томах. Питер. 2002.
4. В.Д.Тульчинская, Н.Г.Соколова «Сестринское дело в педиатрии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
5. Классический массаж: учебник/под ред. М.А. Ерёмушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений/Р.П. Самусев, В.Я. Липченко.-6-е изд. М.:

ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013.

7. Белая Н.А. Руководство по лечебному массажу. - М.: Медицина, 2003.
8. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и массаж: учебник/В.А. Епифанов. - 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы

- [mailto://rosпотреbnadzor.ru/](mailto:rosпотреbnadzor.ru)
- [www/edu-pediatrics.com](http://www.edu-pediatrics.com)
- <http://www.rosminzdrav.ru/>

Составитель программы:

Алтухова Т.Н., преподаватель отдела ДПО ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»,
кандидат медицинских наук.